ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

АКМЕОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....11
7.3.1.Кейс-задачи 12
7.3.2.Темы для коллоквиумов....12
7.3.3.Тестовые задания....13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....20
10.1. Общесистемные требования....20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
12. Лист регистрации изменений 23

1.Наименование дисциплины

Акмеология в ФК и спорте

Цель: Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Задачи:

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Акмеология в ФК относится к дисциплинам по выбору.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: социология, педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки **Уметь:** анализировать решаемые задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями **Владеть:** методикой решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, **Уметь:** использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач **Владеть:** методологией решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Знать:** современные педагогические технологии **Уметь:** реализовывать компетентностный подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся **Владеть:** образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	54	10
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94+4 контроль
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия	Результаты освоения	Формы обучения
			Практ./ср		

1	**Раздел 1.Основы педагогического мастерства**					
1	Акмеология как наука и как научная дисциплина	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Опрос
2	Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Реферат
3	Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Тестирование
4	Компоненты профессионализма и творческой активности педагога	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
5	Критерии для определения уровня профессионализма	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Опрос
6	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	10	4	6	УК-1 ПК-1 ПК-3	Реферат
7	Педагогическая диагностика	10	4	6	УК-1 ПК-1 ПК-3	Тестирование
8	Типичные причины конфликтов	12	6	6	УК-1 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
2	**Раздел 2.Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту**					
1	Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования	6	2	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Опрос
2	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта	6	2	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Реферат
3	Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту	6	2	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Тестирование
4	Акмеологияеская направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
5	Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Опрос
6	Дидактические игры как форма акмеологических технологий	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Реферат
7	Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Тестирование

8	Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
9	Приёмы устранения эффектов восприятия	6	2	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Контрольная работа
10	Особенности общения в спорте	8	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-3	Тестирование
	Всего	108	54	54		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Результаты освоения	Формы обучения
			Практ	СР		
1	Раздел 1.Основы педагогического мастерства	56	6	50	УК-1 ОПК-8	Тестирование
2	Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	48	4	44	УК-1 ОПК-8	Тестирование
	Всего	108	10	94+4 контроль		

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы занятий
Практическое занятие №1 Акмеология как наука и как научная дисциплина
Практическое занятие №2 Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг
Практическое занятие №3 Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности
Практическое занятие №4 Компоненты профессионализма и творческой активности педагога
Практическое занятие №5 Критерии для определения уровня профессионализма
Практическое занятие №6 Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей
Практическое занятие №7 Педагогическая диагностика
Практическое занятие №8 Типичные причины конфликтов
Практическое занятие №9 Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования
Практическое занятие №10 Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта
Практическое занятие №11 Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту
Практическое занятие №12 Акмеологияеская направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту
Практическое занятие №13 Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Практическое занятие №14 Дидактические игры как форма акмеологических технологий
Практическое занятие №15 Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный
Практическое занятие №16 Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога
Практическое занятие №17 Приёмы устранения эффектов восприятия

Практическое занятие №18 Особенности общения в спорте

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
13. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
16. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
17. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
19. Проблемы периодизации возрастного развития человека.
20. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:**	информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.			продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе
	Уметь:	уметь сделать выводы по излагаемому материалу	формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать	демонстрировать умения самостоятельной работы с	последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический

			выводы	нормативно-правовой литературой;	материал;
	Владеть:	искусством устного и письменного изложения материала	применять инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта;		правильно формулировать определения;
Повышенный	**Знать:**	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта.
	Уметь:	диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	анализировать решаемые задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.	обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью
	Владеть:			методикой решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности искусством устного и письменного изложения материала
ПК-1					
Базовый	**Знать:**	основные положения и методы педагогической науки; ориентироваться в многообразии педагогических концепций;	подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами		
	Уметь:	использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач;			
	Владеть:	способами анализа и критической оценки различных теорий,			Способами применения различных концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования;
Повышенный	**Знать:**	основы общетеоретических дисциплин в объеме,		знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации	современные педагогические технологии

				процесса воспитания и самовоспитания	
	Уметь:	использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач		выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем.	реализовывать компетентностный подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
	Владеть:	методологией решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач		методикой оценивания и интерпретирования различных педагогических фактов и явлений и применения в практической деятельности инновационные педагогические идеи.	образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения
ПК-3					
Базовый	Знать:	Основные методы и подходы в акмеологии физической культуры и спорта		Принципы компетентностного подхода в акмеологии физической культуры и спорта	Индивидуальные половые, возрастные особенности занимающихся и способен их учитывать при практической деятельности
	Уметь:	Выбирать адекватные образовательные технологии для достижения результатов при обучении			
	Владеть:		Методологией и технологией мотивации занимающихся к дальнейшим достижениям и более высоким результатам		
Повышенный	Знать:	Современные предметно-методические подходы		современные образовательные технологии	современные педагогические технологии
	Уметь:	осуществлять обучение учебному предмету включая мотивацию учебно-познавательной деятельности,			реализовывать компетентностный подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
	Владеть:			Технологией и методологий применений современных технологий	образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Кейс-задачи

1. Ответить на вопросы:
А). Согласны ли вы с высказыванием: «Процесс нравственного воспитания спортсмена – это борьба с отрицательными качествами личности»?
Б). Как вы думаете, формируются ли нравственные качества без жизненной необходимости? Стоит ли тренеру создавать ситуации, которые будут воспитывать нравственные качества его учеников?
В). Какой стиль руководства вы считаете более подходящим для реализации нравственного воспитания?
Г). Как вы думаете, есть ли связь между эстетическим воспитанием и нравственным формированием спортсменов?
Д).Как вы думаете, спортивная этика является целью или средством воспитания?

2. Написать мини сочинение на тему «Этика спортивных отношений ».

3. Анализируя сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:
1. Какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5).
2. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3).

4. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2).

5. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

7.3.2.Темы для коллоквиумов

1. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма.
2. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
3. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
4. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
5. Развитие профессионального мастерства человека.
6. Креативность как свойство "акме" человека.
7. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
8. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
9. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
10. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
11. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
12. Педагогическая культура спортивного педагога.
13. Профессиональная культура спортивного педагога.
14. Педагогическое мастерство тренера.
15. Стили руководства спортивного педагога.
16. Акмеологическая культура спортивного педагога

7.3.3.Тестовые задания

1. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

А) компоненты профессиональной направленности личности;

Б) составляющие профессиональной компетентности;

В) составляющие профессионализма.

2.Найдите соответствия между направлениями акмеологии (1. Классическая, 2 фундаментальная 3 отраслевая) и их характеристиками.

А) применяемая в конкретной области, в конкретной специальности;

Б) раздел возрастной психологии, изучающий период зрелости;

В) изучающая условия, факторы, механизмы достижения профессионализма.

3.Саногенное мышление – это (по Ю.М. Орлову)

А) обыденное мышление, при котором непроизвольное мышление переносится на отрицательные образы;

Б) мышление, способствующее оздоровлению психики.

4. Микросоциумом (микроакме) как фактор достижения вершин профессионализма является

А) школа; Б) семья; В) друзья; Г) место рождения.

5. Отличительная особенность - «Деятельность педагога не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях» характерна для

а) традиционного педагогического опыта;

б) передового педагогического опыта;

в) новаторского педагогического опыта.

6. Обучающая и воспитывающая деятельность спортивного педагога носит _____ характер

А) объектный;Б) субъектный;в) субъект-объектный г) субъект-объект-субъектный.

7. Задачи, содействующие гармоничному развитию растущего организма, укрепления здоровья, формирование необходимых двигательных навыков в соответствии с возрастными возможностями, характерны:

А) для тренера по виду спорта; Б) для учителя физической культуры;

В) для преподавателя –организатора.

8. Знания о мире и способах деятельности на уровне восприятия, осмысления и запоминания характерны

А) для первого уровня усвоения; Б) для второго уровня усвоения;

В) для третьего уровня усвоения; Г) нет правильного ответа.

9. Педагогическая технология - это

А) Техническое оснащение процесса обучения.

Б) Пути передачи социального опыта.

В) Процесс достижения целей учителя и учащихся.

Г) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

10. Конкретные ситуации анализирует:

А) Игровая технология. Б) Модульная технология. В) Технология проблемного изучения

Г) Кейс-технология.

11. Эмоциональную выразительность, энергию, скорость реакций, артистизм включает:

а) процессуальная составляющая имиджа; б) внешняя составляющая; в) внутренняя составляющая

г) все ответы верны.

12. Имидж, свойственный нашему представлению о себе, называется

А) текущий; Б) зеркальный; В) требуемый; Г) воспринимаемый.

13. Функция общения в спорте, отражающая эмоциональные состояния и переживания спортсменов называется:

А) функцией социально-психологического отражения; Б) регулятивной функцией;

В) познавательной функцией; Г) экспрессивной функцией.

14. Общение делится на личностно ориентированное и социально ориентированное:

А) по степени завершенности; Б) по включенности в основную деятельность;

В) по контингенту участников; Г) по направленности.

15.Творческое самочувствие, обаяние, индивидуальный стиль работы, внешняя выразительность – все это относится

А) к педагогическому такту; Б) педагогической технике; В) к культуре речи педагога;

Г) все ответы верны.

16. Высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта – это

А) педагогическое мастерство;

Б) педагогическая компетентность;

В) профессионализм;

Г) все ответы верны.

17. Соблюдение литературных норм русского языка относится

А) к чистоте речи;

Б) к выразительности речи;

В) к точности речи;

Г) к правильности речи.

18.Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

А) составляющие профессионализма;

Б) профессиональные качества;

В) составляющие профессиональной компетентности.

19. Объектом изучения акмеологии как науки является

А) компетентность;

Б) самосовершенствование;

В) профессионализм.

20. В.А. Крутецкий делит педагогические способности на:

А) экспрессивные, научно-познавательные, дидактические;

Б) личностные, дидактические, организационные;

В) находчивость, самостоятельность мышления, наблюдательность.

21. Качества личности педагога, когда отсутствие одного приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, называются

А) периферийными;

Б) доминантными

В) негативными.

22. Профессиональное становление личности это-

а) профессиональные знания и умения;

б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства ;

в) высокий уровень общей и технологической культуры.

23. Назовите этапы становления личности:

24. Кратко охарактеризуйте этапы становления личности:

25. Профессиональная карьера это-

А) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности;

Б) созидание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности

В) Все ответы верны

26. Успех профессиональной карьеры зависит от трех факторов, назовите их

27. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

Тесты 2 разделу

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

1. Стремление изменить воспитанника.
2. Приоритетность знаний педагога.
3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
4. Принятие воспитанника таким, каков он есть.
5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

2. Что такое педагогические инновации?

1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.

2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.
4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.
5. Все ответы правильные.
3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:
1. Внедряются нововведения.
2. Нововведения всесторонне обоснованы.
3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
5. Все ответы правильные.
4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:
1. Селекции учителей и учащихся.
2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся.
3. Увеличения длительности обучения.
4. Применения современных образовательных технологий.
5. Смены названия школы.
5. Для запуска инноваций в школе обязательны:
1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Административный нажим.
6. Какая функция педагога является главной?
1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирования.
4. Целеполагания.
5. Управления.
7. Идеальный педагог - это:
1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
5. Все ответы верны.
8. Как должен выглядеть педагог?
1. Модным, экстравагантным.
2. Внешность и одежда не имеют значения.
3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
4. На два-три шага отставать от моды.
9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:
1. Необязательно.
2. Не нужно.
3. Необходимо.
4. Смотря по обстоятельствам.
5. Правильного ответа нет.
10. Стимулирование учения - это:
1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Все ответы правильные.
11. Движущими силами процесса обучения являются:
1. Знания.

2. Взаимодействие учителя с учеником.
3. Противоречия.
4. Применение полученных знаний на практике.
5. Сенсуалистическая теория познания.

12.Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?

1. Все.
2. Только 1, 3, 4, 5, 6.
3. Только 1, 2, 4 и 5
4. Только 3, 4, 5, 6.
5. Только 1, 2, 5 и 6.

13.Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

1. К.Д. Ушинскому.
2. М. Монтеню.
3. И.Ф. Харламову.
4. В.А. Сухомлинскому.
5. С.Т. Шацкому.

7.3.4. Вопросы на зачет

по дисциплине «Акмеология ФК и спорта»

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Этапы развития акмеологии.
2. Акмеологический аспект профессионализма
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие педагогической диагностики. Задачи педагогического диагноза. Классификация Кречмера и Шелтона.
16 Принципы изучения личности. Методы изучения личности.
17. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
18. Значение и функции общения.
19. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.

20. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/492855 (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Педагогика физической культуры**: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/125464 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Психология физической культуры**: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914634 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/155042 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/30035 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Этнопедагогика традиционной физической культуры**: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл:

ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156255 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 2006
3. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т . – Кемерово , 2010 . – 191 с.
4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 88 с. – URL : http://e.lanbook.com

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)
2. http://journals.cambridge.org/ - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)
3. Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php
4. Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: http://hpsy.ru/public/x798.htm
5. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: http://www.twirpx.com/file/24746/
6. Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин. – URL: http: // akmeolog.narod.ru/kus.html#9

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	От 11.02.2025г. До 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения